Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 «б» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бисерова Ольга Сергеевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения различных видов работы;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

Краткая характеристика учебного предмета:

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их скоординированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

***Виды работ обучающихся*:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта.

Общие характеристики предмета:

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Место учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

I четверть – 32 часа; II четверть – 32 часов; III четверть – 40 часа; IV четверть – 32 часа.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 - 25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель − класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация регионального компонента**
Повторение	15	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Диктант. Контрольное списывание. Письмо по памяти	Составление предложений о родном городе
Звуки и буквы	50	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание. Диктант. Контрольное списывание. Письмо по памяти	

		Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).		
Слово	29	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение звуков из слов. Выделять ударные и безударные гласные. Знать словарные слова. Уметь правильно их писать. Словарный диктант. Картинный диктант. Диктант. Контрольное списывание. Письмо по памяти	

		Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.		
Предлоги	9	Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).	Диктант. Контрольное списывание. Письмо по памяти	
Предложение	15	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением вини-тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего?, нет у кого?), дательного падежа (кому?	Знать, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение; Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	Составление предложений о родном городе

		чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Темы урока	час	Виды работ	Основные понятия, словарь	Коррекционная работа
ПОВТОРЕНИЕ – 15 часов					
1	Выделение предложения из текста.	1	Минутка чистописания. Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо слов и предложений.	Предложение. Слово.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие фонематического слуха, мелкой моторики.
2	Употребление простого предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Запись предложения.	Предложение. Слово.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие фонематического слуха, мелкой моторики.
3	Правило написания предложения.	1	Минутка чистописания. Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов в предложении. Повторение правила написания предложения. Запись предложений.	Предложение. Слово. Точка.	Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
4	Предложение и его схема.	1	Минутка чистописания. Деление текста на предложения. Упражнения в	Предложение. Слово. Точка.	Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ,

			определении количества слов в предложении. Упражнения в составлении схемы предложений, сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам.	Схема предложения.	синтез), мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
5	Составление предложения по схеме.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. Запись предложений.	Тема предложения. Схема предложения. Овощи.	Развитие операций мышления (сравнения); связной речи, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
6	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Минутка чистописания. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Запись предложений. Составление схем данных предложений.	Начало и конец предложения. Предложение, схема предложения.	Развитие мышления (анализ, синтез), памяти, мелкой моторики; грамматического строя речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
7	Составление предложений по вопросу.	1	Минутка чистописания. Выделение начала и конца предложения. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. Запись предложений. Составление схем данных предложений.	Начало и конец предложения. Предложение, схема предложения.	Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; грамматического строя речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
8	Завершение начатого предложения.	1	Минутка чистописания. Называние предметов одним словом. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.	Предложение, схема предложения. Огород	Развитие операций мышления (сравнения, обобщения); связной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
9	Завершение предложения по предметной картинке	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в завершении начатого предложения с помощью рисунков и без них. Запись предложений.	Предложение. Схема предложений	Развитие зрительного восприятия; связной письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
10	Различение набора	1	Минутка чистописания. Словарный	Предложение.	Развитие зрительного восприятия;

	слов и предложения.		диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения.	Схема предложений	связной устной и письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
11	Порядок слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений. Составление схемы предложения.	Предложение. Схема предложений	Развитие зрительного восприятия; связной устной и письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
12	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Минутка чистописания. Упражнения в подборе отдельных слов к рисункам или на тему. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений.	Предложение. Слово.	Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок.	Предложение.	Развитие активного и пассивного словаря, связной речи, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
14	Контрольная работа «Повторение»	1	Контрольная работа.	Предложение. Схема предложений	Развитие орфографической зоркости, самоконтроля..
15	Работа над ошибками.	1	Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Предложение.	Развитие фонематического слуха; развитие речи.
ЗВУКИ И БУКВЫ – 64 часов					
16	Обозначение	1	Минутка чистописания	Звук. Буква.	Развитие фонематического слуха;

	звуков на письме. Знакомство с алфавитом.		Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов на заданную букву.	Первый, последний звук.	развитие аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
17	Звуки гласные и согласные.	1	Минутка чистописания. Игра: «Гласные – согласные». Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукобуквенный анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух. Рисование схемы слов.	Гласные. Согласные.	Развитие слухового восприятия; аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция устной речи, мелкой моторики.
18	Различение гласных и согласных звуков.	1	Минутка чистописания. Сравнение гласных и согласных звуков. Выделение первого и последнего звука в слове. Выделение букв, по которым различаются слова. Замена гласных и согласных звуков в схожих по звучанию словах. Разучивание гласных.	Гласные. Согласные. Звуки, буквы.	Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез); памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
Гласные звуки и буквы – 11 часов					
19	Ударение в словах.	1	Минутка чистописания. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Упражнения в делении слов на слоги и определении количества ударных гласных в слове. Различие ударных и безударных гласных. Подбор и запись слов к схемам	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Развитие памяти; фонематического слуха; зрительного и слухового восприятия; коррекция устной речи, мелкой моторики.
20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Словарный диктант.	Ударные и безударные гласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости, связной речи.
21	Выделение	1	Минутка чистописания. Словарный	Ударные и	Развитие памяти, фонематического

	ударной гласной в слове.		диктант. Упражнения в распознавании гласных ударных и безударных. Запись слов, постановка ударения.	безударные гласные.	слуха; орфографической зоркости, связной речи.
22	Слова, отличающиеся ударением.	1	Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинкой. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Игра: «Один – много». Объяснительный диктант.	Ударные и безударные гласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости, связной речи.
23	Деление слов на слоги.	1	Минутка чистописания. Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для переноса. Упражнения в переносе слов.	Слово, слог, гласные, перенос.	Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
24	Деление слов на слоги и для переноса.	1	Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила написания слов. Упражнения в переносе слов по слогам.	Слово. Слог. Перенос слов по слогам.	Развитие памяти, фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Минутка чистописания. Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами е, ё, ю, я. Запись слов по слогам.	Гласные звуки. Яблоко.	Развитие памяти, фонематического слуха, артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
26	Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, ю, я вначале слова или слога. Запись слов.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
27	Написание гласных букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Постановка пропущенных гласных е,ё,ю, я в словах. Работа с незаконченными предложениями. Деление слов на слоги.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

28	Перенос части слова при письме.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги.	Слово. Слог. Перенос слов по слогам.	Развитие памяти, фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
29	Правила переноса слов. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила переноса слов на другую строку. Практическое применение правила переноса слов. Деление слов на слоги и слоги для переноса.	Слово, слог.	Развитие памяти, речи, фонематического слуха; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
Твёрдые и мягкие согласные – 11 часов					
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Минутка чистописания. Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики.
31	Различение слов, отличающихся твёрдостью-мягкостью согласных звуков.	1	Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинками, выделении первого звука в слове. Упражнения в записи слов на слух. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков (парные и непарные). Определение количества согласных и гласных звуков. Обозначение звуков на письме.	Звуки. Буквы. Твёрдые. Мягкие.	Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики.
32	Обозначение мягкости согласных на	1	Минутка чистописания. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Развитие зрительного и слухового восприятия; фонематического слуха, развитие точности

	письме буквами и, е, ё, ю, я.		согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».		движений рук.
33	Написание слов с буквами и, е, ё, ю, я.	1	Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Выделение твёрдых и мягких согласных по правилу. Письмо по памяти.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха и артикуляции, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
34	Составление схемы слов с мягкими согласными.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов с твёрдым и мягким согласным. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Упражнять в выделении и обозначении гласных и мягких согласных звуков.	Звуки. Буквы. Количество звуков.	Развитие памяти, орфографической зоркости; обогащение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
35	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1	Минутка чистописания. Игра: «Найди ошибку». Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Упражнения в записи слов с буквой ь.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти
36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных.	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение).
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Звукобуквенный анализ слов. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Твёрдые, Мягкие. Ь - показатель мягкости согласных.	Развитие фонематического слуха, памяти, пополнение активного и пассивного словарного запаса.

38	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия
39	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении твѐрдых и мягких согласных. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.	Звуки. Буквы. Количество звуков.	Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи, орфографической зоркости, мыслительных операций (анализ, синтез), слухового восприятия.
40	Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Запись слов. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	Звуки. Буквы. Количество звуков.	Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи, орфографической зоркости, мыслительных операций (анализ, синтез), слухового восприятия.
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ - 9 часов					
41	Шипящие согласные ж, ш, ч, щ.	1	Минутка чистописания. Выделение звука в слове. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Звукобуквенный анализ слова. Упражнения в распознавании шипящих согласных.	Согласные. шипящие, непарные.	Развитие фонематического слуха; зрительной памяти, мыслительной операции (анализ, синтез).
42	Написание жи – ши в словах.	1	Минутка чистописания. Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши. Выборочный диктант слов с сочетанием жи – ши.	Согласные. Шипящие. Жи – ши.	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

43	Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	1	Минутка чистописания. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.	Согласные. Шипящие. Жи – ши.	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
44	Написание ча-ща в словах.	1	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща. Выборочный диктант слов с сочетанием ча-ща	Согласные. Шипящие. Ча-ща.	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
45	Упражнения в написании ча – ща в словах.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.	Согласные. Шипящие. Ча-ща.	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
46	Написание чу-щу в словах.	1	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием чу-щу.	Согласные. Шипящие. Чу-щу	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
47	Правописание слов с сочетаниями чу – щу.	1	Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.	Согласные. Шипящие. Чу-щу	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
48	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением.	Согласные. Шипящие. Товарищ	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости, мелкой моторики рук.
49	Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих согласных».	1	Минутка чистописания. Упражнять в распознании изученные сочетания: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу.	Согласные. Шипящие.	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.
Парные звонкие и глухие согласные – 22 часов					

50	Согласные звонкие и глухие.	1	Минутка чистописания. Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Заучивание парных согласных. Запись слов, различающихся парным согласным.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
51	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Минутка чистописания. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
52	Различение б-п, в-ф	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-гривы) по смыслу и произношению.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
53	Написание слов с парными согласными б-п, в-ф.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, запись предложений с этими словами.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
54	Различение д-т, г-к.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных д-т,г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.	Парные глухие и звонкие согласные. Дневник	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

55	Написание слов с парными согласными д-т, г-к.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
56	Различение ж-ш, з-с.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
57	Написание слов с парными согласными ж-ш, з-с.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
58	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
58	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с	Звонкие. Глухие.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

			использованием карточек. Упражнения в сопоставлении согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.		
59	Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце.	Парные глухие и звонкие согласные. Сапоги.	Развитие памяти, орфографической зоркости; мелкой моторики рук; пополнение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
62	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании	Парные глухие и звонкие согласные.	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания

			звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.		и восприятия.
63	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	Парные глухие и звонкие согласные	Развитие памяти, фонематического слуха; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
64	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1			
65	Разделительный мягкий знак.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь. Подбор картинок к словам. Работа над словарным словом.	Буквы. Звуки.	Развитие фонематического слуха, памяти, пополнение активного и пассивного словарного запаса.
66	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Комментированное письмо. Определение пропущенных букв.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь.	Развитие зрительно-слухового внимания, развитие зрительной памяти.
67	Правописание слов с разделительным Ь знаком.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез); коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

			(ь).		
68	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	Контрольная работа.	Предложение. Схема предложений	Развитие фонематического слуха; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
69	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Предложение. Схема предложений	Развитие памяти, фонематического слуха и артикуляционной моторики.
70	Правила правописания в словах.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа со словами на знакомые правила. Объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Правило. Предложение. Праздник	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
СЛОВО – 39 часов					
Названия предметов - 14 часов					
71	Слова, обозначающие названия предметов.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Отгадывание загадок и запись отгадок. Подбор слов предметов к признакам. Деформированное предложение. Игра: «Найди ошибку».	Слово, предмет.	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
72	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. кто? что?	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
73	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Минутка чистописания. Игра: «Четвёртый лишний». Упражнения в нахождении слов-предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Запись слов, предложений.	Слово, предмет. кто? что? Одежда.	Развитие мыслительных операций; пополнение словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

74	Группировка предметов по их назначению.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в группировке предметов по их назначению. Запись слов, предложений.	Слово, предмет. кто? что?	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
75	Выделение названий предмета из предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах	Слово, предмет. кто? что?	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
76	Изменение слов по вопросам.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.	Слово, предмет. Вчера, сегодня.	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
77	Употребление названий предметов в различных формах (кто где? что где? кого? что?)	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. кто где? что где? кого? что?	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
78	Употребление названий предметов в различных формах (кому? чему? кем? чем?)	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. кому? чему? кем? чем?	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
79	Употребление слов в речи в различной форме.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов,	Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? кому?	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и

			обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	чему? кем? чем?	словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу.	Имена, фамилии, отчества людей.	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
81	Большая буква в кличках животных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Заучивание правила о написании большой буквы в кличках животных. Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».	Клички животных	Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
82	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов. Упражнения в правописании большой буквы в названиях населённых пунктов. Составление и запись предложений.	Названия городов.	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
83	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1	Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.	Названия деревень, сёл.	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
84	Большая буква в именах собственных.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных, названиях	Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных. Названия городов,	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция

			городов, деревень, стран.	деревень, сёл.	зрительного и слухового внимания и восприятия.
Названия действий – 12 часов					
85	Слова, обозначающие название действий	1	Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Определение слов, обозначающих действие предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. Игра: «Доскажи словечко». Составление и запись ответов на вопросы к картинкам.	Действия. Что делает? Что делают?	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
86	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.	Действия. Что делает? Что делают?	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
87	Подбор слов-действий по вопросу.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий.	Действия. Что делает? Что делают?	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
88	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов в предложении.	Действия. что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
89	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету.	Действия. что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция

	действий по вопросу.		Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам.		зрительного и слухового внимания и восприятия.
90	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.	Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
91	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Подбор и запись предложений к картинкам.	Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
92	Упражнение в различении названий действий по вопросам.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам.	Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
93	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.	Действия. что сделает? что сделают? Учитель	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
94	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Минутка чистописания. Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям.	Действия. Вопросы названий действий.	Развитие мыслительной деятельности, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
95	Подбор названий	1	Минуткам чистописания.	Действия. Вопросы	Развитие мыслительной

	действий к названиям предметов по вопросам.		Работа со словарными словами. Упражнения в подборе названия действий к названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова-действия подходящей формы.	названий действий.	деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
96	Согласование слов – предметов и слов – действий.	1	Минутка чистописания. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Различение предметов и их действий. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам.	Предмет. Слово. Название. Действие.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
Названия признаков – 13 часов					
97	Слова, обозначающие признак предмета.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
98	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, цвет, форму, величину)	1	Минутка чистописания. Определение предметов по цвету, по форме, по величине материалу. Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Называние слов, обозначающих материал предмета.	Признак предмета, цвет, форма, (треугольный, квадратный, прямоугольный, овальный), величина, (больше, меньше), материал (стеклянный, деревянный, каменный, железный, глиняный, шерстяной).	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение), речи, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
99	Определение	1	Минуткам чистописания. Словарный	Название	Развитие орфографической

	признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
10	Различение предметов по их признакам.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Арбуз	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
101	Дополнение предложений названием признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
103	Постановка вопросов от слов - предметов к словам-признакам.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Дорога	Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
104	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

105	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Предмет, признак предмета.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение), речи, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
106	Дополнение предложений словами – признаками.	1	Минутка чистописания. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. Составление предложений по схеме. Списывание с печатного текста.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи.
107	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Составление предложений по схеме.	Предмет, признак предмета, действие.	Развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
108	Контрольная работа № 3 по теме: «Слово»	1	Контрольная работа.	Слово, название, действие, признак.	Развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти.
109	Работа над ошибками.	1	Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм.	Слово, название, действие, признак.	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
Предлоги – 10 часов					
110	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Заучивание предлогов. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	Предлог	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти.
111	Предлоги в, на, с, из, у.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: в, на, с, из, у в речи при построении предложений.	Предлог. в, на, с, из, у. Город	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция

			Составление предложения по схеме и вопросам.		зрительного и слухового внимания и восприятия.
112	Предлоги к, по со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу.	Предлог. к, по.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
113	Составление предложений с использованием предлогов.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов раздельно с другими словами. Упражнения в составлении предложения с предлогами.	Предлог. к, по.	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
114	Предлог от со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: от в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог. от	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
115	Предлоги над, под, со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: над, под в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог. над, под	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
116	Подбор нужных предлогов.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении подбирать нужные предлоги. Упражнения в умении строить предложения - ответы на вопросы по рисунку учебника.	Предлог.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса.
117	Предлог о со словами.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в правильном использовании предлогов: о в речи при построении предложений.	Предлог. Погода	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

118	Предлоги к, по, от, над, под, о, со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по, от, над, под, о в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог. к, по, от, над, под, о	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
119	Выделение предлога в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами. Упражнения в написании предлогов раздельно с другими словами	Предлог.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 17 часов					
120	Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.	Предложение.	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
121	Деление текста на предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности (анализ и синтез), мелкой моторики пальцев рук, речи, зрительного и слухового внимания и восприятия.
122	Предложение законченное и незаконченное.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами.	Предложение.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, мелкой моторики пальцев рук.
123	Дополнение предложений.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку.	Предложение.	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

124	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Игра: «Доскажи словечко».	Предложение. Неделя Месяц	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса.
125	Распространение предложений.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного текста.	Предложение.	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
126	Распространение предложения с помощью рисунка.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Распространять предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание.	Предложение.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
127	Распространение предложения с помощью схемы.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложений с печатного текста.	Предложение.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса.
128	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами.	Предложение. Завтра	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
129	Слова в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений.	Предложение.	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
130	Согласование слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Правильное употребление форм	Предложение.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез),

			знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.		пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
131	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
132	Расположение слов в предложении в нужном порядке.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении устанавливать связи между словами в предложении. Распространять предложения подходящими словами. Списывание предложений с печатного текста.	Предложение.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
133	Составление предложений.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
134	Смысловая законченность предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Составление рассказа по сюжетной картинке. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Построение схемы предложения.	Предложение.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.
135	Составление предложений по вопросам.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами	Вопрос, ответ, предложение.	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

			этого вопроса, с последующей записью ответа.		
136	Работа с деформированным текстом.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	Предложение.	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.

Учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Коршунова Я.В., Якубовская Э.В «Русский язык» 3 класс в частях. М.:«Просвещение», 2021 г.

Литература:

1. Аксѐнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
2. Аксѐнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
3. Аксѐнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
4. Аксѐнова А.К., Н.Г. Галунчикова, Якубовская Э.В. – Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Пособие для учащихся специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида в 2 частях. – М., «Просвещение» 2013г.
5. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
6. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
7. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
8. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
9. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
10. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2011г

На уроках используются: таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.